



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción D es correcta	Para determinar el número de bolsas que necesita Lupita, el estudiante debió haberse dado cuenta de que los dulces se tenían que dividir en partes iguales en las bolsas. El estudiante pudo haber calculado que Lupita tiene que poner 2 dulces de los 26 dulces en cada una de las 13 bolsas para usar todos los dulces, porque $26 \div 2 = 13$ . El estudiante también pudo haber tachado 2 dulces en el dibujo hasta que no quedaran dulces y haber contado el número de veces que tachó, 13. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que los 26 dulces necesitaban ser divididos en partes iguales y escogió el número de dulces, 2, que iban en cada bolsa. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió qué operación se tenía que usar para resolver el problema y escogió la resta, por lo que calculó $26 - 2 = 24$ . El estudiante debe enfocarse en determinar la operación correcta a usar en un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que los 26 dulces se tenían que dividir entre 2, contó las 3 filas de dulces en el dibujo (sin reconocer que la tercera fila no tenía el mismo número de dulces que las primeras dos filas) y determinó que cada fila de dulces se pondría en su propia bolsa, lo que resulta en un total de 3 bolsas de dulces. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición		



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción C es correcta	Para determinar los beneficios de ahorrar dinero (planificar con anticipación los gastos futuros), el estudiante pudo haber reconocido que deuda se refiere a la pérdida de dinero y que el interés se refiere al porcentaje de dinero agregado a una compra. El estudiante también pudo haber reconocido la diferencia entre gastar dinero y ahorrar dinero. El estudiante debió haber reconocido que prepararse para pagar la universidad es una situación en la que se ahorra dinero para un propósito específico.
	La opción E es correcta	Para determinar los beneficios de ahorrar dinero, el estudiante pudo haber reconocido que deuda se refiere a la pérdida de dinero y que interés se refiere al porcentaje de dinero agregado a una compra. El estudiante también pudo haber reconocido que prepararse para pagar la universidad es una situación en la que se ahorra dinero para un propósito específico.











STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción C es correcta	Para determinar qué afirmación acerca del número 510 es verdadera, el estudiante debió haber reconocido que el número termina en cero. Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 u 8 son números pares porque esos dígitos se pueden dividir en partes iguales entre 2.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que cuando se suman los dígitos en el número 510 ( $5 + 1 + 0$ ), el resultado es un número que se puede dividir en partes iguales entre 3, un número impar. El estudiante debe enfocarse en entender las reglas de divisibilidad y cómo se usan para determinar si un número es par o impar.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el primer dígito como un número impar y consideró como impar el número completo. El estudiante debe enfocarse en la diferencia entre números pares e impares y qué valor de posición determina si un número es par o impar.
	La opción D es incorrecta	El estudiante reconoció 510 como un número par porque se puede dividir en partes iguales entre 2, pero no entendió que el dígito en la posición de las decenas no afecta si un número es par o impar. El estudiante probablemente también confundió los números pares e impares. El estudiante debe enfocarse en la diferencia entre números pares e impares y qué valor de posición determina un número es par o impar.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción D es correcta	Para determinar qué lista de números representa los resultados de Míriam,

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
12	más, 1	Para determinar las opciones correctas de los menús desplegables (las opciones de respuesta), el estudiante debió haber usado la tabla para determinar la relación entre los números en la columna <b>Artículos pedidos</b> y los números en la columna <b>Artículos enviados</b> . Estos pares de números son (5, 6), (3, 4) y (6, 7). Luego, el estudiante debió haber determinado que el número en la columna <b>Artículos enviados</b> siempre es 1 más que el número en la columna <b>Artículos pedidos</b> porque $5 + 1 = 6$ , $3 + 1 = 4$ y $6 + 1 = 7$ , lo que hace la relación <b>más 1</b> para el primer menú desplegable y <b>1</b> para el segundo menú desplegable.



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción A es correcta	Para determinar el área de la figura, el estudiante debió haber reconocido que cada unidad cuadrada en la figura tiene un área de 1 pulgada cuadrada y luego debió haber contado el número de cuadrados del largo de la figura, 8, y el número de cuadrados del ancho de la figura, 3. Luego $11.04$ o $0$ ancho de la figura

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción B es correcta	Para determinar la mayor cantidad de pájaros que Martín puede agregar a sus jaulas, el estudiante pudo haber reconocido que la mayor cantidad de pájaros podía determinarse al multiplicar el número de jaulas, 11, por el número de pájaros que puede tener cada jaula, 7, y luego restado 21 del producto (el resultado de la multiplicación de números), creando la ecuación $(11 \times 7) - 21 = 77 - 21 = 56$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
16	7 y cualquier valor equivalente son correctos	Para determinar cuántas de las figuras son polígonos con más de tres lados, el estudiante debió haber recordado que un polígono se define como una figura cerrada de dos dimensiones en la que todos los lados son segmentos de recta. Por lo tanto, el estudiante pudo haber eliminado cualquiera de las figuras que no estén formadas únicamente por segmentos de recta. Luego, el estudiante pudo haber eliminado cualquiera de los polígonos restantes si sólo tenían 3 lados, dejando 7 polígonos: el tercero y cuarto polígono de la fila de arriba, el segundo y tercero polígono de la fila de en medio y los tres polígonos de la fila de abajo.



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción A es correcta	Para determinar cuántas camisetas más que sudaderas se vendieron, el estudiante pudo haber restado el número de sudaderas que se vendieron, 88, del número de camisetas que se vendieron, 107, lo que resulta en la ecuación $107 - 88 = 19$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B	



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
19	multiplica, 6	Para determinar las opciones correctas de los menús desplegados (las opciones de respuesta), el estudiante debió haber usado la tabla para determinar la relación entre los números de la fila $\wedge$ Número de peceras y los números de la fila $\wedge$ Número de peces para encontrar los pares (3,



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción A es correcta	Para determinar el ancho del jardín, el estudiante debió haber reconocido que el perímetro del jardín rectangular, 26 pies, es la distancia alrededor del jardín. Luego, el estudiante debió haber reconocido que un rectángulo tiene dos pares de líneas paralelas (líneas que están separadas a la misma distancia y nunca se tocan), por lo que un par de lados opuestos del rectángulo representa el largo del jardín, 8 pies del otro par de lados opuestos representan el ancho del jardín. Luego, el estudiante pudo haber sumado $8 + 8 = 16$ para obtener el largo total de los dos lados dados y restado esa suma del perímetro: $26 - 16 = 10$ . Como la medida del ancho del jardín será la misma en los lados opuestos, el estudiante pudo haber dividido 10 (el número de pies que sobran) entre 2 para obtener 5 pies. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó el número de pies, 10, que se necesitan todavía para hacer que el perímetro total sea 26 pies, pero no dividió ese número entre 2 para el par de lados opuestos iguales. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de un rectángulo y cómo usarlos para determinar el largo del lado que falta de un rectángulo.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que el largo del rectángulo, 8 pies, sería el mismo para un par de lados opuestos y por eso encontró que el lado opuesto también medía 8 pies. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el largo del lado que falta de un rectángulo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que el largo del rectángulo, 8 pies, sería el mismo para un par de lados opuestos y por eso encontró que el lado opuesto también medía 8 pies. Luego, el estudiante probablemente encontró la suma de los dos lados, 16 pies, pero olvidó encontrar el largo de los otros dos lados del rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el largo del lado que falta de un rectángulo.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
22	6, 12, 9	Para determinar la altura de la barra para cada tipo de informe de ciencias, el estudiante debió haber usado los números

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción C es correcta	Para determinar qué opción de respuesta NO es una manera en la que Héctor podría dividir y sombrear un círculo para representar una fracción menor que $\frac{1}{2}$ , el estudiante debió haber reconocido que en la fracción $\frac{1}{2}$ , el denominador, 6, es el número de partes iguales del círculo y el numerador, 4, es el número de partes sombreadas. Luego, el estudiante debió haber reconocido que crear 4 partes iguales de un círculo y sombrear 4 partes sería $\frac{4}{4}$ , lo cual es el círculo completo y por lo tanto no es menor que $\frac{1}{2}$ .
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que $\frac{1}{6}$ es menor que $\frac{4}{6}$ porque 1 parte sombreada de 6 es menor que 4 partes sombreadas de 6, o malinterpretó la pregunta y encontró una manera para hacer una fracción que fuera mayor que $\frac{1}{2}$ . El estudiante debe enfocarse en comparar fracciones con el mismo denominador.
		$\frac{1}{6} < \frac{4}{6}$
		$\frac{1}{6} < \frac{4}{6}$

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción D es correcta	Para determinar qué diagrama de tiras se puede usar para encontrar el número total de puntos que anotaron los dos amigos, el estudiante debió haber reconocido que el número total de puntos está representado por el signo $\wedge$ <del>M</del> <u>P</u> <del>o</del> <u>r</u> . Por lo tanto, el modelo debe mostrar el signo $\wedge$ <del>M</del> <u>n</u> su propia fila, y la otra fila debe mostrar los números que se agregan para igualar ese total. Luego, el estudiante debió haber reconocido que el primer número que se suma son los 339 puntos del primer amigo, el segundo número que se suma son los 339 puntos del segundo amigo y el tercer número que se suma son los 75 puntos <del>adisi</del> <u>o</u> <del>o</del> <u>n</u> <del>l</del> .





STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
26	Sara, 3, veces el número de puntos que, Álex	Para determinar cómo se compara el número de puntos anotados por Álex con el número de puntos anotados por Sara, el estudiante debió haber reconocido desde la primera oración que Alex anotó 8 puntos y luego determinado que si $8 \times 3$ representa el número de puntos que anotó Sara, entonces Sara anotó 3 veces más puntos que Álex. Por lo tanto, la afirmación correcta es, <u>Sara</u> (primera casilla) anotó <u>3</u> (segunda casilla) <u>veces el número de puntos que</u> (tercera casilla) <u>Álex</u> (cuarta casilla) • _



STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
28	La opción C es correcta	Para determinar qué opción de respuesta describe el número 9,140, el estudiante debió haber usado el valor de posición para encontrar el valor de cada dígito en el número y reconocido que el dígito 9 = 9 unidades de millar, el dígito 1 = 1 centena, el dígito 4 = 4 decenas y el dígito 0 = 0 unidades.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente consideró los dígitos 1 y 4 como equivalentes a 14 unidades en lugar de usar el valor de posición para determinar el valor de cada dígito. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poner correctamente números en palabras.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el valor de 40 decenas

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción A es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar el número total de flores que pintó la artista en estas patinetas, el estudiante debió haber reconocido que el número total de patinetas es 20 y que cada patineta contiene 4 flores. El estudiante debió haber determinado que los dos valores serían multiplicados para encontrar el número total de flores, lo cual está representado por la ecuación $20 \times 4 = 80$ .
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de división y dividió el número de patinetas, 20, entre el número de flores que se pintaron en cada patineta, 4. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir y la operación correcta a usar al crear una ecuación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de suma y sumó el número de patinetas, 20, al número de flores que se pintaron en cada patineta, 4. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir y la operación correcta a usar al crear una ecuación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de resta y restó el número de flores que se pintaron en cada patineta, 4, del número de patinetas, 20. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir y la operación correcta a usar al crear una ecuación.

